

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная
общеобразовательная школа № 7 с художественно-эстетическим
направлением г. Грязи Грязинского муниципального района Липецкой
области

Согласовано

Л. А. Черных
Ректор ГАУ ДПО ЛО
«ИРО»

Утверждено

Е.И. Фокина
Руководитель МБОУ НОШ №7 г. Грязи
Дата приказа 30.08.2016 № 73



Программа инновационной деятельности площадки ГАУДПО ЛО «ИРО»
«Социальное партнерство как условие создания эффективной модели
взаимодействия школы и семьи»

Срок реализации программы: 3 года

Ответственный исполнитель

директор МБОУ НОШ №7 г. Грязи

Фокина Е.И.

Научный руководитель

Тигрова Н.И., доцент кафедры

дошкольного и начального общего образования

Консультант

Лаврова Л.П., зав.кафедрой

дошкольного и начального общего образования

2016 год

*Семья и школа – это берег и море. На берегу ребенок
делает свои первые шаги, а потом перед ним открывается
необозримое море знаний, и курс в этом море прокладывает
школа... Но это не значит, что он должен совсем оторваться
от берега...*

Л. Кассиль

1. Цель, задачи, основная идея программы, обоснование ее значимости

Семья и школа – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего. Еще Я.А. Коменский утверждал, что следующий век будет именно таким, какими будут воспитанные для него граждане.

В формировании и развитии личности ребенка, его индивидуальных качеств и социальных свойств ведущую роль играет семья. Однако с вступлением России в «эпоху перемен» семья оказалась в ситуации кризиса жизненной компетентности, что выражается в недостаточности традиционных стратегий семейного воспитания.

В такой новой и непростой ситуации школа, являясь важнейшим социальным институтом, призвана не только обучать и воспитывать ребенка, но и педагогически управлять семейным воспитанием. Кризис семейного воспитания оборачивается для школы не только изменениями в педагогической работе с детьми, но и в усложнении работы с родителями.

В результате экономических реформ в России усилилась тенденция самоустранения родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребёнка. Во многих семьях ослаблены межличностные связи между родителями и детьми, и, как следствие, авторитетом становится внешнее,

далеко не всегда позитивно направленное окружение, что приводит к утрате влияния семьи на ребенка.

Закономерно возникает вопрос об интеграции усилий школы и семьи, об активизации совместной деятельности в процессе воспитания школьников, о качестве взаимодействия двух важнейших институтов воспитания и социализации ребенка.

Сотрудничество семьи и школы важно на всех этапах школьной жизни, но особую остроту, особое значение оно приобретает в первые годы пребывания ребенка в школе, когда он еще особенно тесно связан с семьей. С поступлением в школу у ребенка осуществляется переход к учебной деятельности, освоение новой социальной позиции, новой роли ученика, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, начинается формирование положительного отношения к образованию, школе, педагогам и сверстникам. Успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя и родителей, что делает их взаимодействие в начальной школе, безусловно, значимым.

Целью Программы является создание эффективной модели взаимодействия школы и семьи на основе социального партнерства для обеспечения каждому ребенку возможности раскрытия его способностей и личностного роста.

Задачи Программы:

- разработать нормативно – правовую базу по обеспечению деятельности инновационной площадки;
- разработать методическое обеспечение реализации инновационной деятельности;
- определить механизмы сотрудничества семьи и школы на основе социального партнерства;

- разработать систему мероприятий, направленную на деятельностное участие родителей в образовательном процессе;
- повысить уровень родительской компетентности по проблеме воспитания детей;
- определить основные компоненты и установить критерии и показатели эффективности процесса создания модели взаимодействия семьи и школы на основе социального партнерства в условиях современного начального образования.

Основная идея Программы: сделать образовательную среду более открытой и доступной для родительской общественности, а также создать атмосферу успеха для всех участников образовательного процесса.

2. Исходные теоретические положения

Проблема взаимоотношений семьи и школы относительно молодая проблема в педагогике. До XX века в зарубежной и русской педагогике существовало четкое разделение воспитания семейного и воспитания в учебном заведении.

Проблемы семейного воспитания рассматривали в своей педагогической деятельности Я.А. Коменский, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци и т.д. К.Д. Ушинский одним из первых ввел в педагогику понятие коллектива воспитателей как средства нравственного воспитания ребенка. Н.И. Пирогов выдвинул идею гармоничного единства действий главных деятелей воспитания.

На рубеже XIX - XX веков впервые появляется идея взаимодействия школы и семьи в процессе воспитания ребенка. К.Н. Вентцель наряду с проблемами семейного воспитания, просвещения родителей поднимает проблему связи школы с родителями. Н.К. Крупская была одним из первых педагогов, пропагандирующих идею тесного взаимодействия школы с семьей. А.С. Макаренко говорил о создании именно коллектива воспитателей,

включая в него и родителей, о наличии единой воспитательной стратегии, согласованности воздействий. С.Т. Шацкий сформулировал методологические подходы к организации взаимодействия школы и окружающей среды, частью которой является семья школьника.

Гармонии педагогических воздействий уделял много внимания В.А. Сухомлинский, называя ее коренной, основополагающей закономерностью воспитания. Рассматривая все окружение ребенка как воспитывающую среду, он отмечал важность единства требований и нравственных приоритетов. Все действия воспитателей, влияющих на ребенка, взаимозависимы, взаимообусловлены.

В 1980-90-х годах проблемы организации взаимодействия школы и семьи находят свое разрешение в рамках системного и комплексного подходов (Ю.К. Бабанский, В.И. Загвязинский, В.А. Караковский, Г.А. Победоносцев, М.М. Поташник и др.).

Сегодня востребованы модели отношений семьи и школы, которые соответствуют новым жизненным реалиям, отвечают требованиям государства и запросам общества. Взаимодействие с родителями, другими членами семьи учащегося является особой сферой деятельности педагога, отвечающей современной реальности.

Взаимодействие с семьями учащихся является важным направлением деятельности школы, что подчеркивается в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ: «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка».

В условиях внедрения ФГОС начального общего образования возрастает значимость взаимодействия семьи и школы, что связано:

- с ростом запросов родителей к качеству образования детей;

- педагогическим сопровождением семейного воспитания, в котором нуждаются родители в связи с недостаточной компетентностью в вопросах воспитания;
- социальной и педагогической поддержкой детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- созданием условий для духовно-нравственного развития и воспитания ребенка в школе и семье.

Для установления педагогической целесообразности взаимодействия семьи и школы, для определения условий его результативности, для выявления особенностей и проблем взаимодействия в условиях реализации ФГОС НОО необходимо определить сущностные характеристики категории «взаимодействия».

В педагогике смысл понятия «взаимодействие» отражен в работах Н.Ф. Родионовой, И.А. Хоменко, И.А. Колесниковой, В.А. Караковского, Н.И. Крупиной, Л.И. Маленковой, П.И. Пидкасистого, Н.В. Бордовской. На основе их изучения в обобщенном виде педагогическую характеристику «взаимодействия» можно представить как согласование действий, целей, методов, взаимное влияние, интеграцию усилий в воспитании с целью благополучного бытия ребенка, его комфорта в семье, в школе, в социуме.

Современным вопросам теории и практики развития взаимодействия семьи и школы посвящены работы Е.В. Бондаревской, Л.Н. Давыдова, В.А. Караковского, М.И. Маленковой, М.Н. Недвецкой, Х.Т. Загладиной, Н.Ф. Родионовой, И.А. Хоменко. В них разрабатываются вопросы, связанные с системным подходом к организации взаимодействия семьи и школы, социально-педагогической поддержкой детей и их семей, с определением стратегии деятельности администрации, структурных подразделений и специалистов образовательного учреждения в осуществлении основных направлений взаимодействия с родителями на основе принципа социального партнерства.

Этот принцип означает:

- формирование общего воспитательного «поля» вокруг ребенка, обеспечивающего согласованность действий родителей и педагогов;
- взаимную договоренность между родителями и педагогами об основах воспитания школьника;
- эмоциональный отклик на события, происходящие как со школьником, так и с семьями отдельных учеников;
- единство требований и стиля отношения к ребенку;
- взаимное оповещение о значимых событиях в жизни ребенка;
- исполнение просьбы педагогов со стороны семьи и исполнение просьбы родителей в адрес учителей, оказание взаимных услуг;
- совместную деятельность педагога, детей и родителей.

Таким образом, на основании анализа теоретических подходов к изучаемой нами проблеме ***взаимодействие семьи и школы понимается как целостный процесс согласования, взаимного влияния и интеграции целей, ценностей и смыслов семейного и школьного воспитания.***

3. Этапы, содержание и методы деятельности, прогнозируемые результаты по каждому этапу

Содержание и методы деятельности	Прогнозируемые результаты
Подготовительный этап (декабрь 2016 г. – август 2017 г.)	
Определение состава участников проекта	Приказ ОООД
Изучение нормативно-правовых документов, научной и методической литературы	Обобщение имеющегося педагогического опыта по теме инновационной деятельности.
Подготовка нормативно-правовых, материально-технических, финансовых, научно-методических, информационных, кадровых условий для создания эффективной модели взаимодействия семьи и школы на основе социального партнерства.	Пакет нормативно-правовых, инструктивно-методических материалов для создания эффективной модели взаимодействия семьи и школы на основе социального партнерства.

Планирование и разработка системы мониторинговых исследований за ходом реализации Программы инновационной деятельности.	Система мониторинговых исследований
Основной этап (сентябрь 2017 г.- август 2019 г.)	
Создание эффективной модели взаимодействия семьи и школы на основе социального партнерства: реализация Программы, мини-проектов, анализ и коррекция процесса инновационных изменений в образовательной системе школы.	Эффективная модель взаимодействия семьи и школы на основе социального партнерства.
Проведение мониторинговых исследований за ходом реализации Программы: анкетирование, диагностика, интервьюирование и др. Проведение педагогических советов, круглых столов по теме инновационной деятельности	Результаты мониторинга
Информирование общественности о ходе реализации Программы	Статьи в СМИ, информация на сайте, выступления на семинарах, конференциях, проведение семинаров муниципального регионального уровня.
Заключительный этап (сентябрь – декабрь 2019 г.)	
Анализ, обобщение инновационного педагогического опыта.	Трансляция инновационного педагогического опыта, создание банка инновационных идей, издание методических рекомендаций.

4.Необходимые условия реализации проекта

- нормативно-правовое обеспечение;
- информационно-методическое обеспечение участников проекта;
- организация работы творческих групп по реализации задач инновационной деятельности;
- соблюдение традиций сотрудничества школы с родителями.

5. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов

- мониторинг материально-технического и методического оснащения образовательного процесса;
- опрос и анкетирование родителей по вопросу удовлетворённости качеством работы ОО;
- эмпирические методы педагогического анализа (наблюдение, анкетирование, интервьюирование и т.д.).

Критерии и показатели эффективности реализации Программы

Оценка эффективности Программы будет проводиться по четырем направлениям.

Родители	Педагоги	Обучающиеся	Администрация ОО
Степень включенности родителей, их заинтересованность будет проанализирована через анкетирование, опросы, организацию обратной связи, участие в совместных мероприятиях.	Уровень профессиональной компетентности педагогов будет отслеживаться в ходе участия педагогов в семинарах, педагогических советах, через анкетирование, анализ организации воспитательно-образовательного процесса, участие в работе творческих групп.	Динамика в развитии детей будет отслеживаться через педагогическое наблюдение.	Эффективность реализации Программы для администрации – создание в ОО эффективной модели взаимодействия школы и семьи на основе социального партнерства; расширение спектра современных, инновационных форм включения

			семьи в воспитательно- образовательный процесс ОО.
--	--	--	---

6. Перечень научных и методических разработок по теме проекта

1. Азаров Ю.П. Семейная педагогика. – СПб.: Питер, 2011. – 400 с.
2. Акутина С.П. Диагностики и методики работы с родителями (семьей) / С.П. Акутина / Классный руководитель.- 2012.- №3.- 96-102.
3. Байбородова Л.В. Взаимодействие школы и семьи.- Ярославль: Академия развития: Академия холдинг, 2003
4. Зверева О.Л., Кротова Т.В., Ганичева А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста: учебное пособие. – М.: Сфера, 2009. – 256 с.
5. Капранова В.А. История педагогики / под ред. Лигвинович Е.А., Чернушевич Ю.В. – М.: Инфра-М, 2011. – 240 с.
6. Каптерев П. Ф. О семейном воспитании: учеб. пособие / сост. И .Н.Андреева.- М.: Академия, 2000. - 168 с.
7. Коваленко Т.В., Маврина И.А. Конструирование модели взаимодействия семьи и школы в условиях современного начального образования//Наука и школа.- Москва, 2013.- №5.- С. 159-162
8. Лихачев Б.Т. Педагогика: курс лекций. – М.: Владос, 2010. – 647 с.
9. Москвина Н.И. Взаимодействие семьи и школы/Н.И. Москвина // Классный руководитель, 2005. - №5. - С.102 – 107.
- 10.Поставнев В. М. Взаимодействие учителей и современных родителей: от недоверия к пониманию // Начальная школа. - 2011. - № 7. - С. 23-28.
- 11.Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе: Учебное пособие для вузов. - М.:Владос, 2000.-256с.
- 12.Щуркова Н.Е. Школа и семья: педагогический альянс. Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2004.

7. Обоснование возможности реализации проекта в соответствии с законодательством об образовании

Возможность реализации Программы «Социальное партнерство как условие создания эффективной модели взаимодействия школы и семьи» обусловлена:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (с изменениями и дополнениями);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 июля 2013 г. N 611 г. Москва "Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования";
- Постановлением Правительства РФ от 23 мая 2015 г. N 497"О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы";
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановлением администрации Липецкой области от 29 ноября 2013 года № 534 «Об утверждении государственной программы Липецкой области «Развитие образования Липецкой области» (с изменениями и дополнениями):
- Положением «Об инновационной площадке ГАУДПО ЛО «ИРО», утвержденным приказом ГАУ ДПО ЛО «ИРО» от 05 мая 2016 года № 56-од.

8. План-график реализации Программы

«Социальное партнерство как условие создания эффективной модели взаимодействия школы и семьи»

№п/п	Название мероприятия	Сроки проведения	Перечень конкретной продукции (результатов).
------	----------------------	------------------	--

Подготовительный этап (декабрь 2016г.- август 2017 г.)			
1	Изучение нормативно-правых документов, научной и методической литературы	декабрь - январь	Банк нормативно-правых документов, научной и методической литературы по теме инновационной деятельности.
2	Определение участников реализации программы.	декабрь	Приказ по ОО
3	Разработка проекта «Семья»	декабрь-май	Мини-проекты: «Школа для родителей», «Здоровая семья», «Творческая мастерская», «Семейный досуг», «Мы – часть России». «Трудимся вместе», «Информационный центр».
4	Разработка Положений в рамках инновационной площадки	декабрь-май	Положения: «О консультационном пункте для родителей», «Самый классный родительский коллектив»
5	Проведение заседания МС по реализации инновационной деятельности	январь	Внесение изменений в план работы МС
6	Организация работы по размещению материалов инновационной деятельности в сети Интернет	в течение года	Размещение материалов на школьном сайте.
7	Планирование и разработка системы мониторинговых исследований за ходом реализации Программы инновационной деятельности.	май	Система мониторинговых исследований
8	Организация сетевого взаимодействия с ОО ООД	август	Планы работы
Основной этап (сентябрь 2017г.- август 2019 г.)			
Информационно-аналитическое направление			
1	Сбор информации о семьях обучающихся 1-х классов	Ежегодно (сентябрь)	Карта семьи, социальный паспорт класса, школы

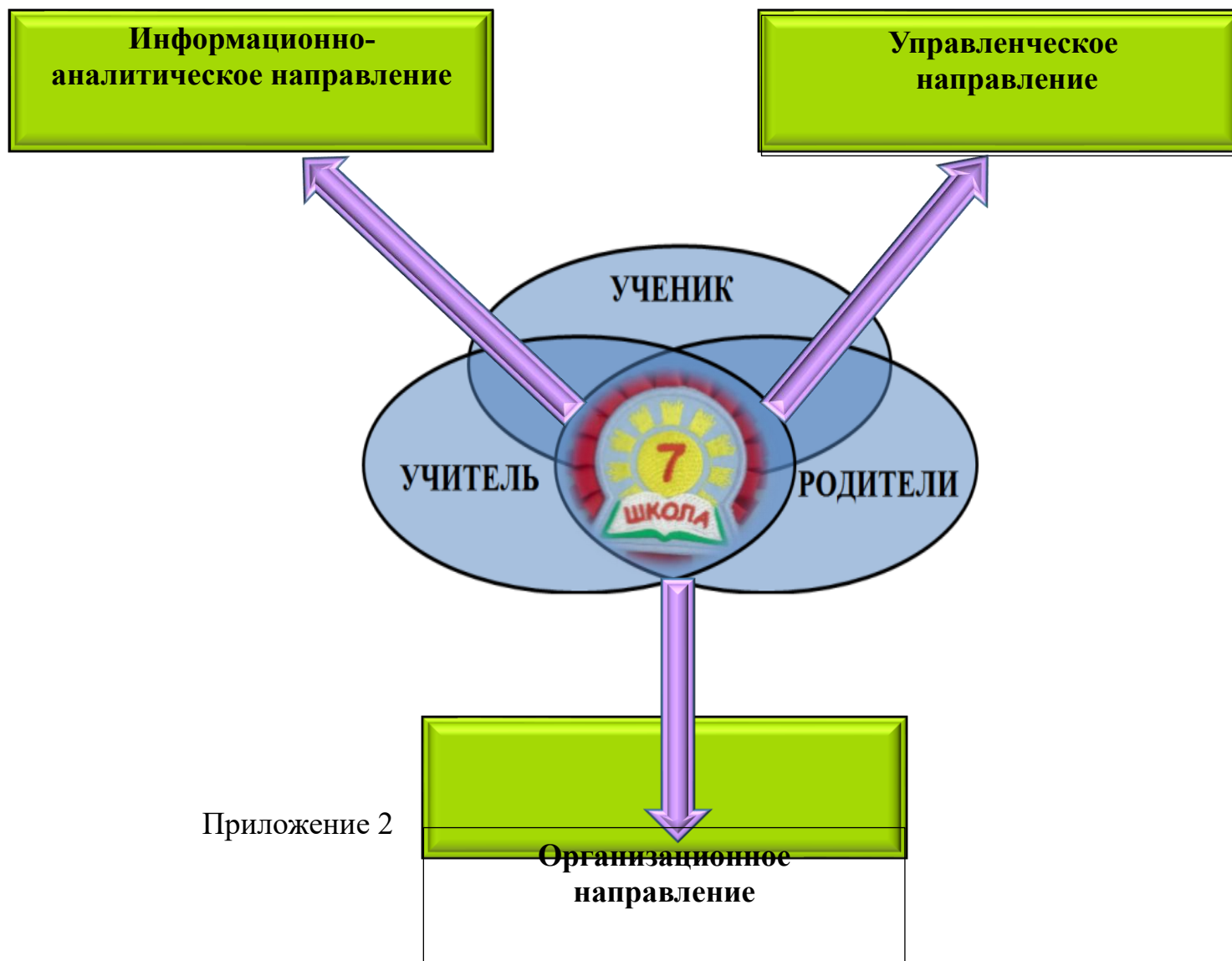
2	Изучение потребностей родителей в образовательных услугах школы	Ежегодно (сентябрь, май)	План работы школы с учетом запросов родителей.
3	Размещение информации о школе на сайте	Постоянно	Школьный сайт.
4	Проведение Дней открытых дверей для родителей обучающихся школы	1 раз в год	Повышение информированности родителей об особенностях образовательного процесса в школе.
5	Проведение Дней открытых дверей для родителей воспитанников ДОУ	1 раз в год	Повышение информированности родителей об особенностях образовательного процесса в школе
6	Родительское собрание для родителей будущих первоклассников.	Ежегодно (апрель)	Повышение информированности родителей об особенностях образовательного процесса в школе
7	Родительское собрание совместно с представителями школ, в которых обучающиеся 4-х классов будут продолжать обучение после окончания НОШ.	Ежегодно (май)	Повышение информированности родителей об особенностях образовательного процесса в школе, где ребенок будет продолжать получать образование.
Управленческое направление			
8	Организация работы Совета школы, Совета родителей	В течение года	Приказ по ОО, участие родителей в управлении школой.
9	Родительские собрания (классные, общешкольные)	В течение года	Родитель получит возможность проявлять свою активность и инициативность, входя в состав родительского сообщества.
10	Педагогические советы с участием представителей родительской общественности.	1 раз в год	Родитель получит возможность проявлять свою активность и инициативность
11	Работа комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.	По мере необходимости	Решение споров между участниками образовательных отношений.

Организационное направление			
12	Проведение педсоветов по теме инновационной деятельности.	2 раза в год	Выявление проблем в ходе реализации Программы, определение путей их решения.
13	Включение в планы МС, ШМО вопросов, связанных с инновационной деятельностью.	Ежегодно (август)	План работы МС, ШМО.
14	Повышение квалификации педагогов по теме инновационной деятельности.	В соответствии с планом	Повышение квалификации педагогических работников
15	Организация работы по размещению материалов инновационной деятельности в сети Интернет.	Постоянно	Школьный сайт.
16	Мониторинг хода реализации Программы.	2 раза в год	Результаты мониторинга.
17	Проведение семинаров-практикумов для педагогов	1 раз в год	Методические материалы.
18	Анализ и коррекция процесса инновационных изменений в образовательной системе школы.	в течение года	Корректировка деятельности, внесение изменений в план работы школы.
19	Организация работы консультационного центра для родителей.	1 раз в месяц	Повышение родительской компетенции по вопросам воспитания.
20	Создание форума на сайте ОО	сентябрь 2017 г.	Открытость образовательной среды для родительской общественности.
21	Изготовление печатной продукции для родителей.	В течение года	Буклеты, брошюры.
22	Проведение семинаров-практикумов с целью обучения родителя как учителя своего ребенка.	2 раза в год	Расширение, углубление и закрепление знаний родителей о воспитании детей.
23	Родительские чтения (литературные вечера).	1 раз в год	Знакомство с традициями воспитания в других семьях, формирование родительской культуры
24	Письма моим родителям.	Ежегодно (декабрь, апрель)	Изменение взаимоотношений родителей и детей в позитивную сторону.

25	Выпуск «Родительской газеты» на школьном сайте	1 раз в полугодие	«Родительская газета» на школьном сайте
26	Работа родительского лектория	1 раз в четверть	Повышение педагогической, психологической компетентности родителей.
27	Реализация проекта «Семья»	В течение 2-х лет	Повышение педагогической, психологической компетентности родителей. Включение родителей в общественную жизнь класса и школы
28	Участие педагогов, обучающихся, родителей в конкурсах различного уровня.	В течение года	Победы на конкурсах различного уровня.
29	Родительский час	1 раз в четверть	Включение родителей в общественную жизнь класса и школы
30	Организация проектной деятельности в рамках учебной и внеурочной деятельности.	В течение года	Совместные проекты родителей и детей.
31	Проект «Моя родословная»	март 2018 г.	Презентация проектов.
32	Конкурсы: -сочинений «Семья, которую я люблю»; -фотографий «История моей страны в истории страны»; -рисунков «Моя семья – были, есть и будем».	Ежегодно (ноябрь)	Творческие работы детей.
33	Веселые старты «Учитель, родители и я – спортивная семья»	Ежегодно (сентябрь)	Вовлечение родителей в общественную жизнь класса и школы.
34	Семейные концерты «Семейный микрофон»	1 раз в год	Вовлечение родителей в общественную жизнь класса и школы.
35	Трудовые десанты по благоустройству школьной территории	В течение года	Вовлечение родителей в общественную жизнь класса и школы.
36	Традиционные мероприятия по взаимодействию семьи и школы.	В соответствии с планом воспитательной работы школы, классных руководителей	Участие родителей в общественной жизни школы и класса.
<i>Заключительный этап (сентябрь – декабрь 2019 г.)</i>			
1	Разработка методических рекомендаций	сентябрь-декабрь	Издание методических рекомендаций

2	Обобщение и трансляция инновационного опыта.	сентябрь-декабрь	Проведение семинаров. Выступления, доклады, методические бюллетени, отчеты, публикации.
---	--	------------------	---

Направления взаимодействия школы и семьи



Содержание взаимодействия школы и семьи в рамках информационно-аналитического направления



Для получения и изучения сведений об участниках образовательного процесса используются традиционные и инновационные составляющие, обеспечивающие содержание и взаимодействие школы с семьей. В процессе работы

происходит обмен информацией, обеспечивающий обратную связь участников образовательного процесса в рамках реализации ФГОС НОО.

В процессе применения инновационных направлений и форм работы по данной схеме

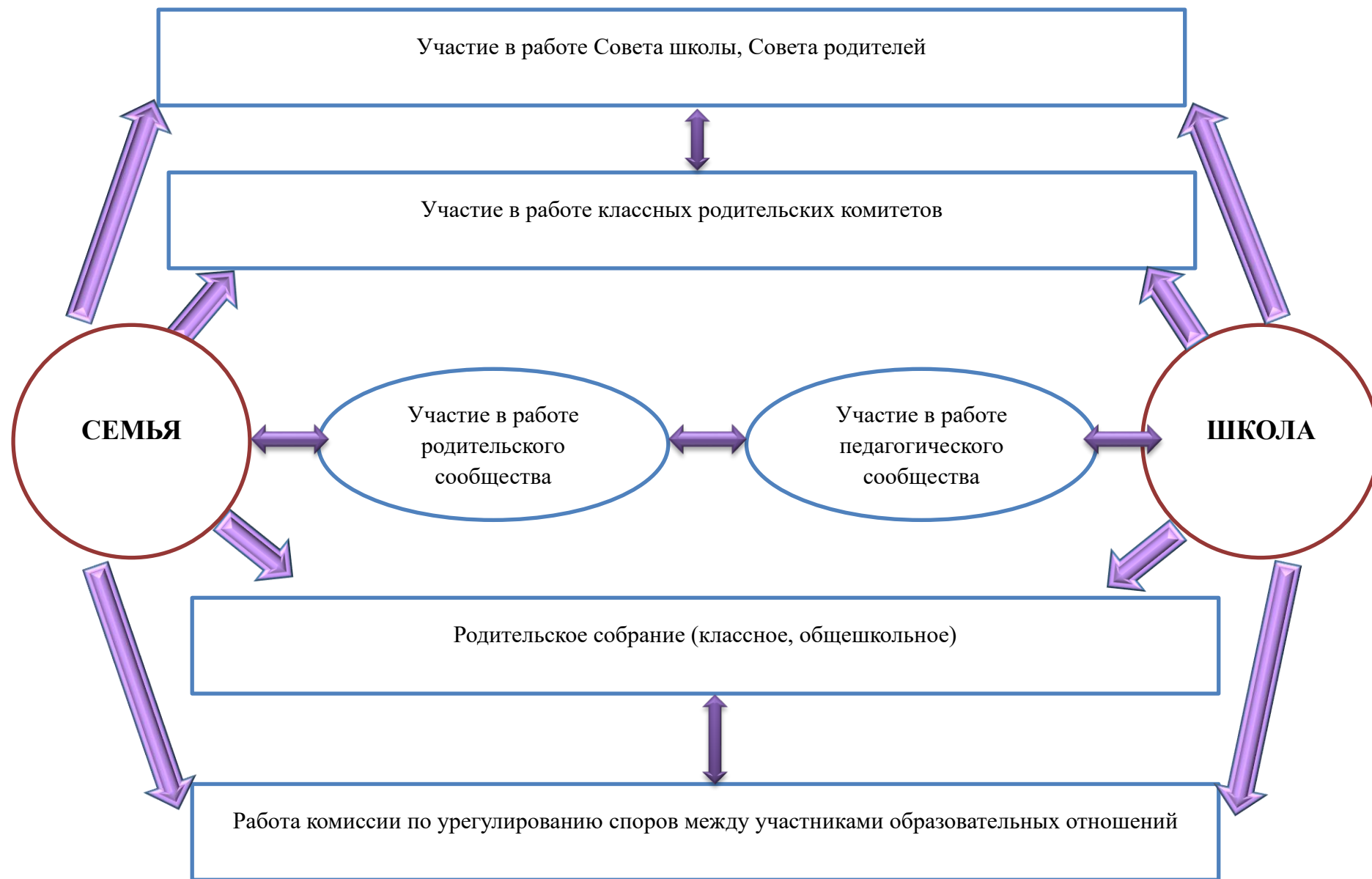
Родитель получит возможность:

- ✓ продемонстрировать личностные качества и семейные ценности как ребенку, так и педагогу;
- ✓ обобщить и проанализировать специфику собственных семейных отношений, взглянуть на них со стороны.

Педагог получит возможность:

- ✓ извлекать необходимую информацию непосредственно в ходе общения, из «первых рук», отражающую и насыщенную личностным отношением родителя к ней.

Содержание взаимодействия школы и семьи в рамках управленческого направления



Организация учебно-воспитательного процесса невозможна без взаимодействия, суть которого состоит в делегировании администрацией школы полномочий органам общественного управления в обмен на взятие ими доли ответственности в принятии тех или иных решений.

В процессе применения инновационных направлений и форм работы по данной схеме

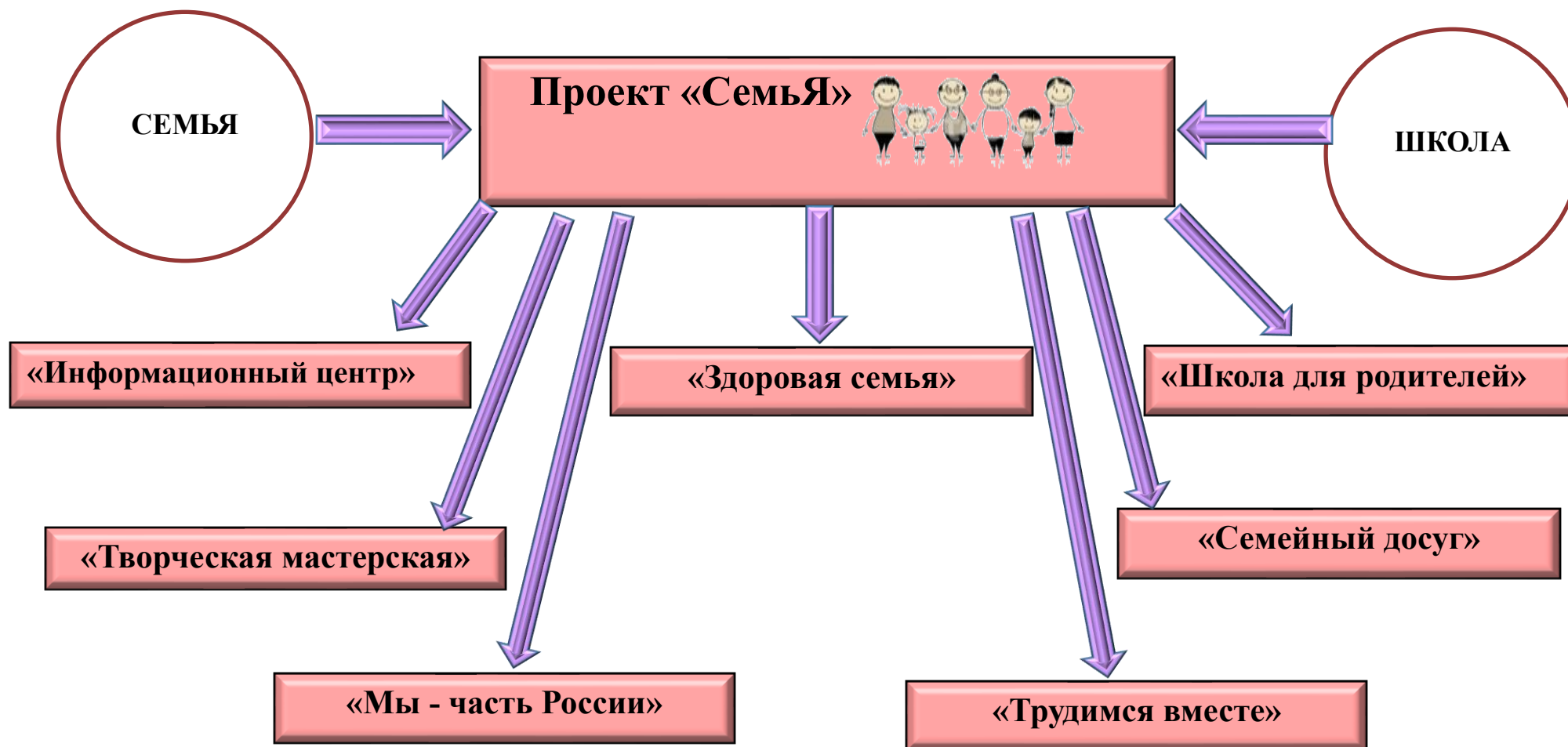
Родитель получит возможность:

- ✓ выражать свою активность и инициативность, входя в состав родительского сообщества;
- ✓ осуществлять грамотное разделение ответственности за обучение и воспитание ребенка.

Педагог получит возможность:

- ✓ выражать свою активность и инициативность, входя в состав педагогического сообщества;
- ✓ осуществлять грамотное разделение ответственности за обучение и воспитание ребенка.

Содержание взаимодействия школы и семьи в рамках организационного направления



Система учебно-воспитательной работы предполагает разнообразное содержание деятельности участников образовательного процесса.

В процессе применения инновационных направлений и форм работы по данной схеме

Родитель получит возможность:

- ✓ участвовать в учебно-воспитательном процессе независимо от территориального удаления и временных рамок.

Педагог получит возможность:

- ✓ разнообразить формы взаимодействия с родителями.

Анкета для родителей.

- 1. Какова на Ваш взгляд реально существующая на данный момент доля участия семьи и школы в образовательном процессе:**

Участие семьи %	Участие школы%	Итого %

- 2. Какова Ваша роль в проводимых школой мероприятиях?**

- А) зритель
Б) организатор
В) непосредственный участник

- 3. Назовите наиболее частые и возможные причины Вашего отсутствия на родительских собраниях:**

- А) занятость на работе
Б) семейные обстоятельства
В) плохое самочувствие
Г) нежелание получать негативную информацию о ребенке
Д) лень
У) другое (указать) _____

- 4. Какую форму взаимодействия со школой Вы предпочитаете?**

- А) родительское собрание
Б) посещение на дому
В) детские мероприятия
Г) электронная переписка
Д) телефонные звонки
Е) родительские лектории и клубы
Ж) другое (указать) _____

- 5. Как вы относитесь к общению с педагогом в режиме онлайн?**

- А) отрицательно
Б) положительно
В) затрудняюсь ответить

- 6. Нуждаетесь ли Вы в усовершенствовании своих психолого-педагогических знаний и умений?**

- А) да
Б) нет
В) затрудняюсь ответить

- 7. Удовлетворены ли Вы сотрудничеством со школой?**

- А) да
Б) нет
В) затрудняюсь ответить

- 8. Определите, что из ниже перечисленного является зоной ответственности педагога и родителя; только педагога; только родителя:**

- А) соблюдение Устава школы
Б) контроль за ребенком
В) воспитание ребенка
Г) обучение ребенка
Д) участие в управлении школой
Е) сохранность школьного имущества
Ж) имидж школы
З) здоровье и безопасность детей
И) неформальные взаимоотношения в детском коллективе
К) качество обученности
Л) профессиональный уровень

--	--

Приложение 6

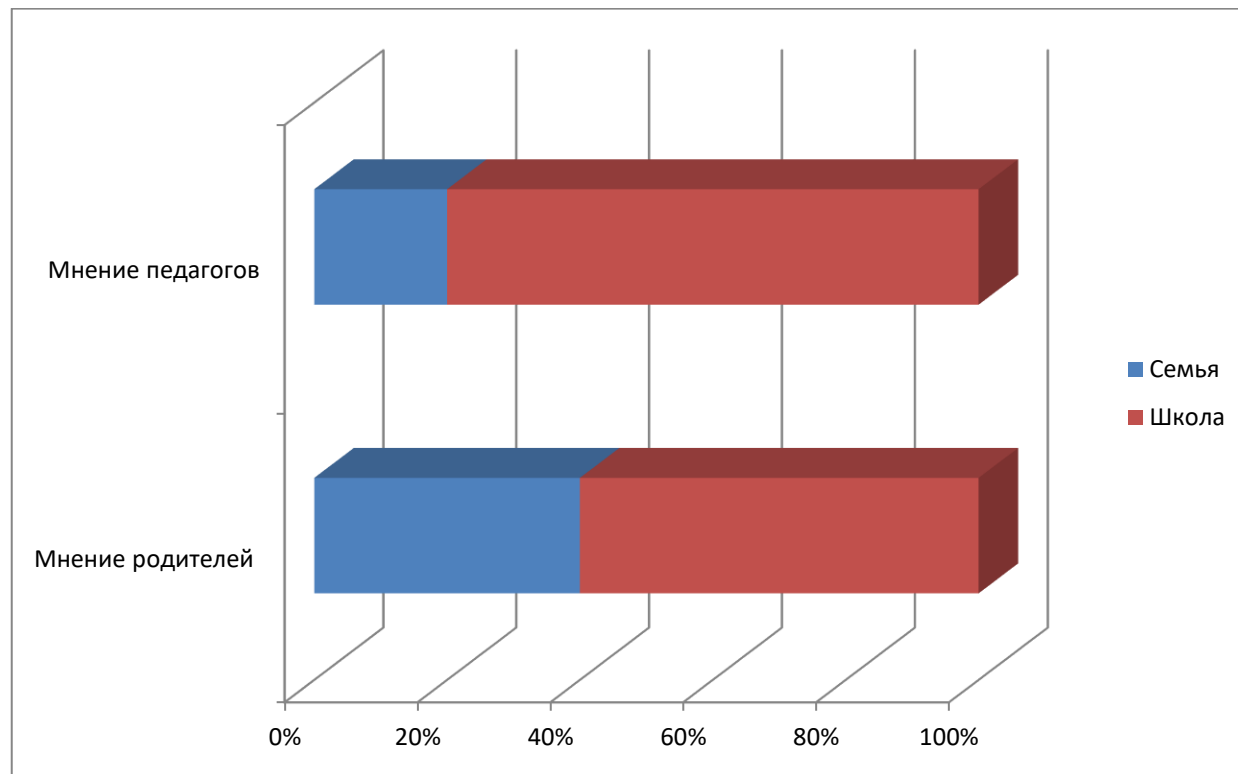
Анкета для педагогов

1. Какова на Ваш взгляд реально существующая на данный момент доля участия семьи и школы в образовательном процессе: <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <th>Участие семьи %</th> <th>Участие школы%</th> <th>Итого %</th> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> 2. Что Вы ожидаете от родителей вашего класса? А) материальной помощи Б) взаимопонимания В) любви и уважения Г) контроля за своими детьми Д) благодарности Е) совместной деятельности в воспитании ребенка Ж) участие во внеклассной работе З) индивидуальной работы с ребенком	Участие семьи %	Участие школы%	Итого %				5. Нуждаетесь ли Вы в усовершенствовании своих психолого-педагогических знаний и умений? А) да Б) нет В) затрудняюсь ответить 6. Удовлетворены ли Вы сотрудничеством с родителями? А) да Б) нет В) затрудняюсь ответить
Участие семьи %	Участие школы%	Итого %					

3. Какую форму взаимодействия с родителями Вы предпочитаете? А) родительское собрание Б) посещение на дому В) детские мероприятия Г) электронная переписка Д) телефонные звонки Е) родительские лектории и клубы Ж) другое (указать) _____ 4. Как вы относитесь к общению с педагогом в режиме онлайн? А) отрицательно Б) положительно В) затрудняюсь ответить	
--	--

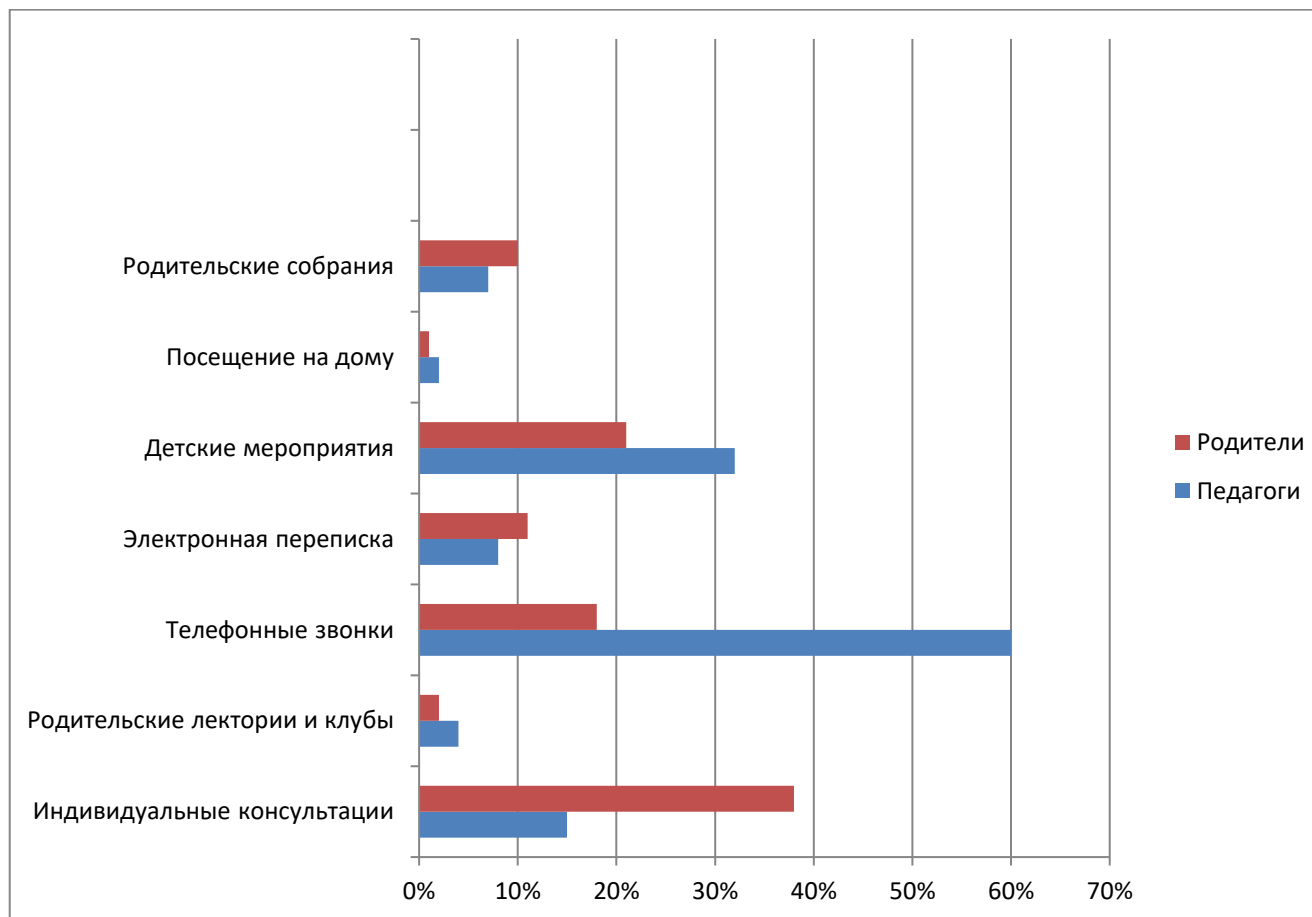
Приложение 7

Доля участия семьи и школы в образовательном процессе
 (по результатам первичного опроса)



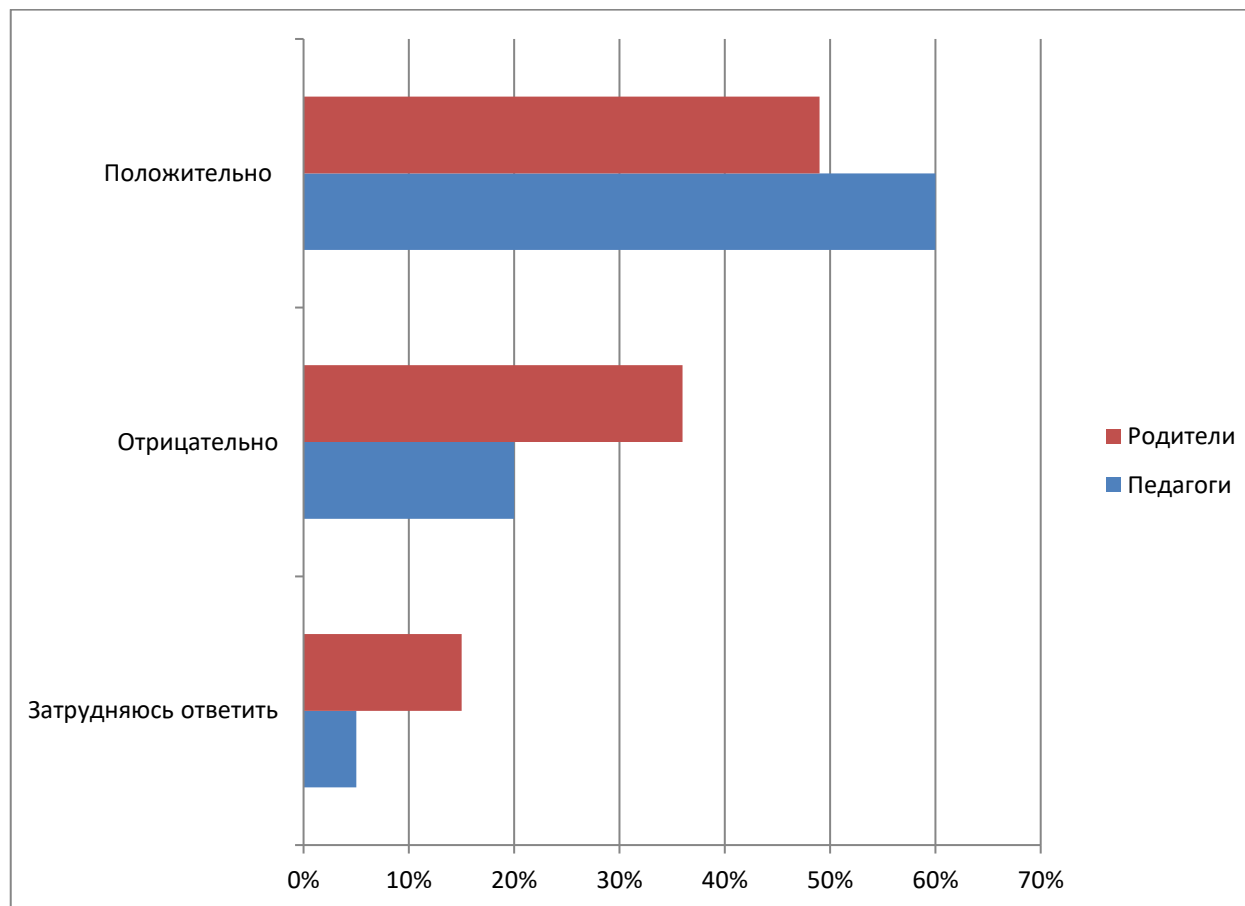
Приложение 8

Предпочитаемые семьей и школой формы взаимодействия
(по результатам первичного опроса)



Приложение 9

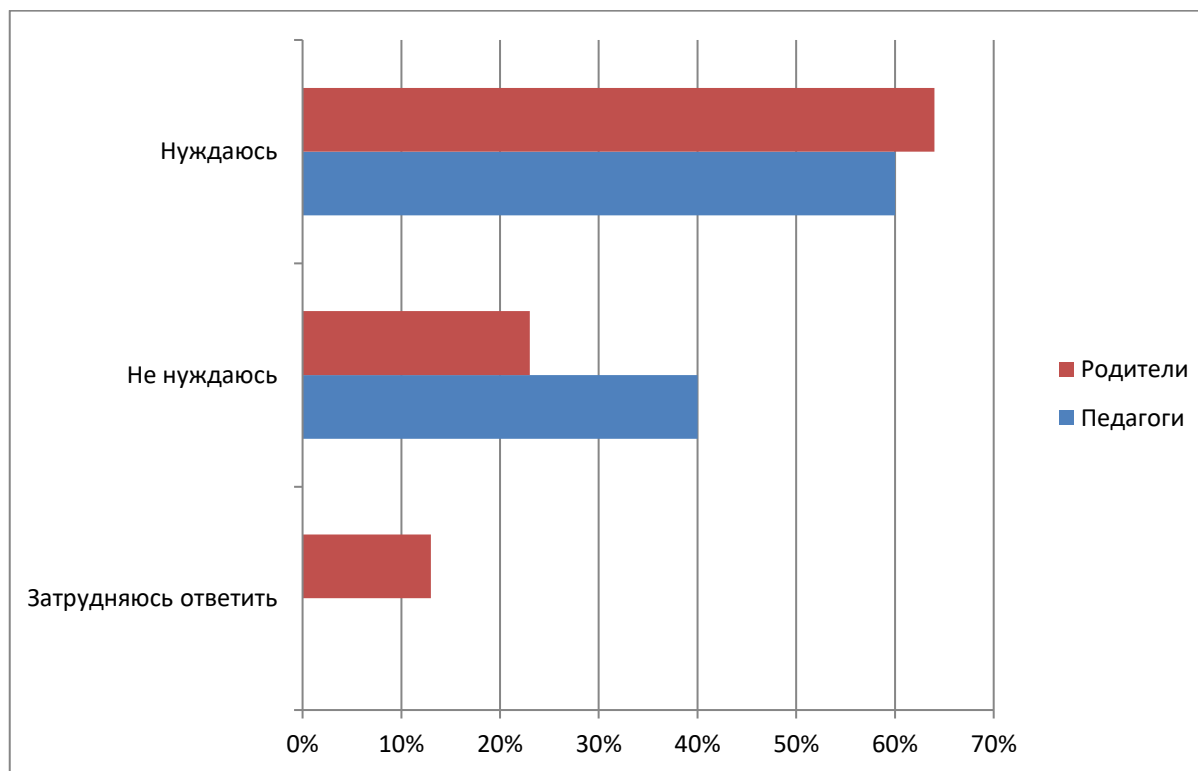
Отношение педагогов и родителей к общению в режиме онлайн
(по результатам первичного опроса)



Приложение 10

Потребность в усовершенствовании собственных психолого-педагогических знаний и умений

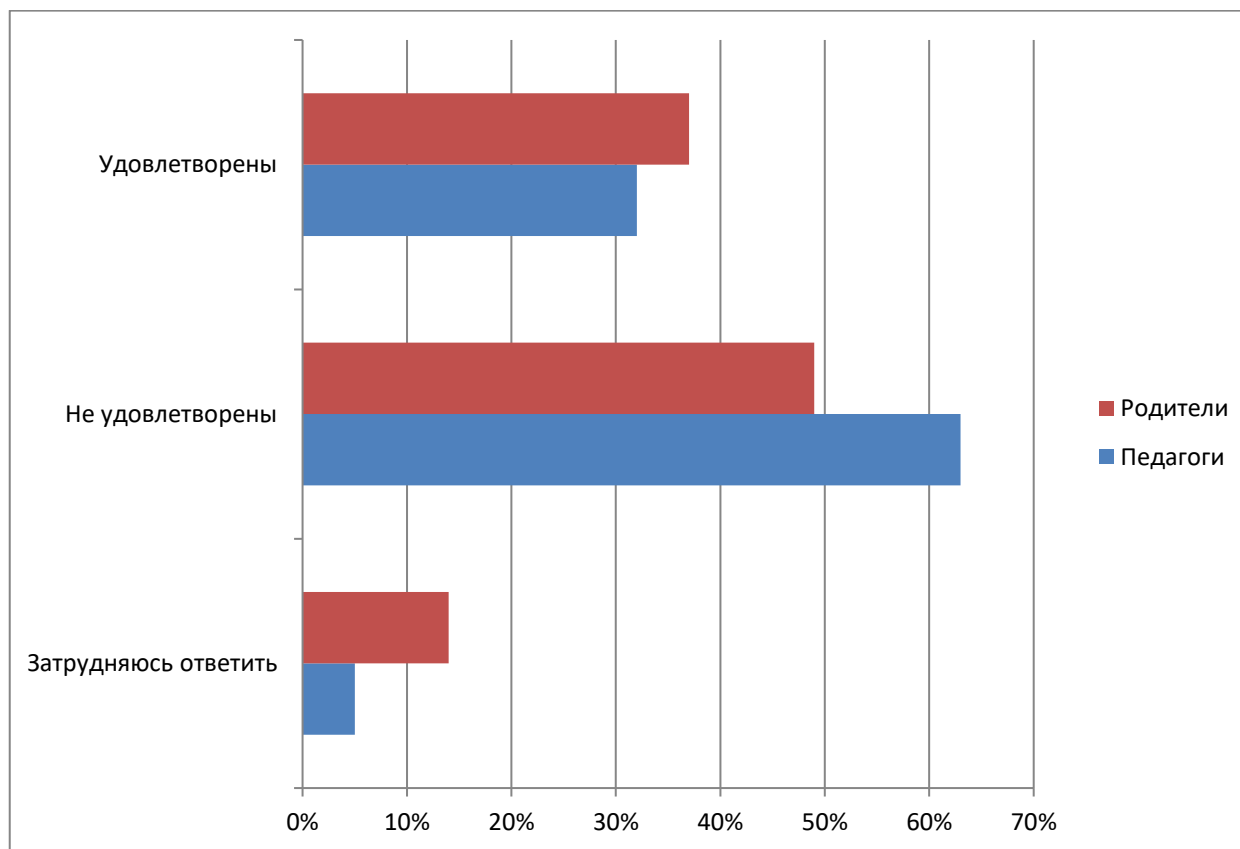
(по результатам первичного опроса)



Приложение 11

Удовлетворенность сотрудничеством

(по результатам первичного опроса)



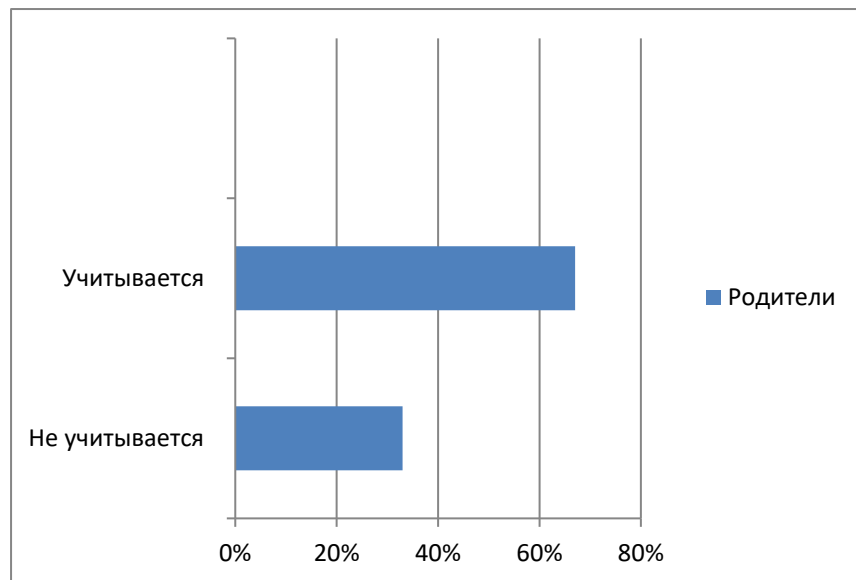
Приложение 12

Учет мнения родителей при организации

Роль родителей в проводимых школой

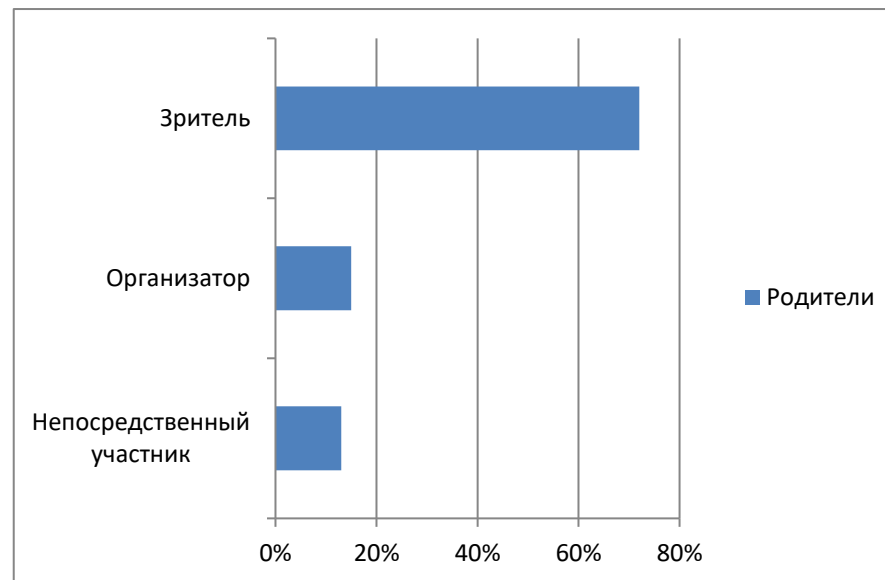
внеурочной деятельности

(по результатам первичного опроса)



мероприятиях

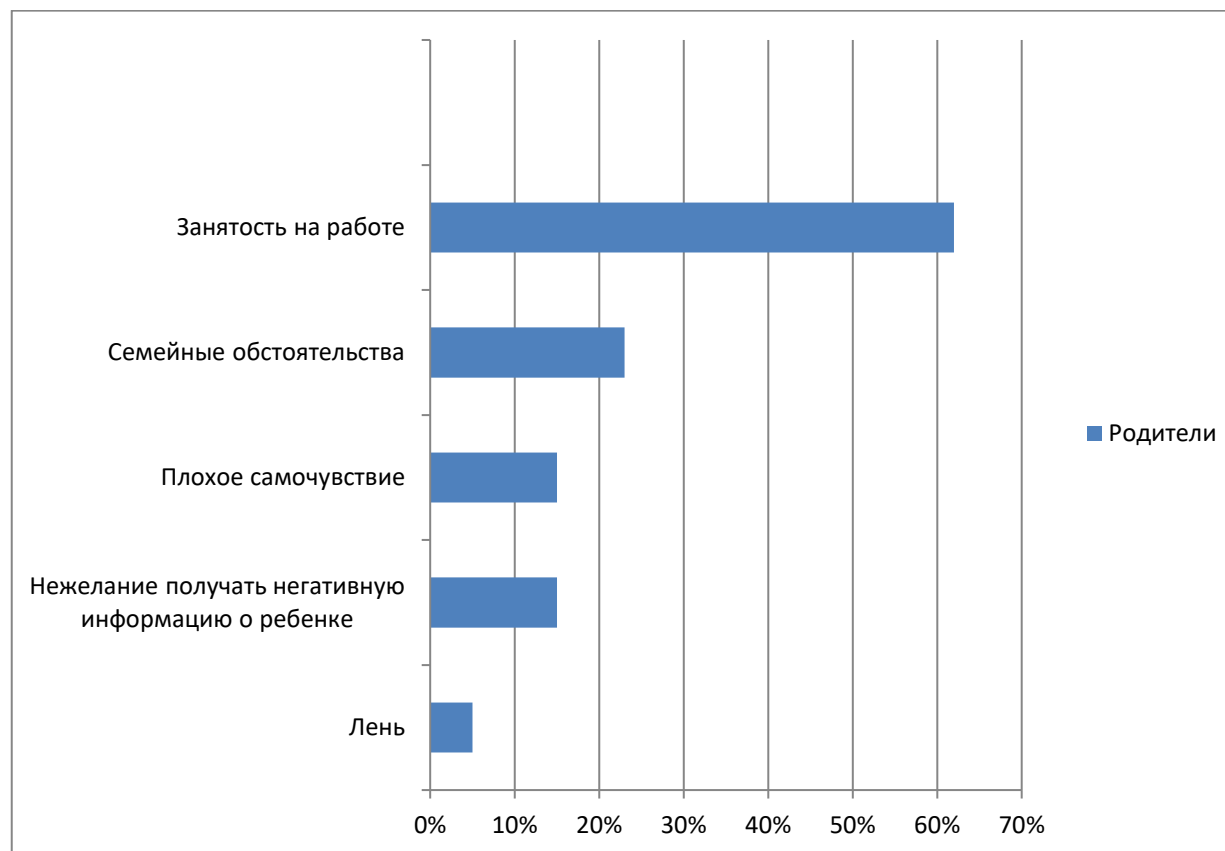
(по результатам первичного опроса)



Приложение 13

Наиболее частые и возможные причины отсутствия родителей на родительских собраниях

(по результатам первичного опроса)



Приложение 14

Ожидания педагогов от сотрудничества школы с семьей

(по результатам первичного опроса)

